

Secuencia Didáctica

Pescadores del Beagle



Autora: Ing. R.N.R. Ruiz Elizabeth G.

ALMANZA

El nombre del lugar proviene de un aserradero que funcionaba en la zona entre las décadas del 40 y 50. En el año 1966 la Prefectura Naval Argentina instaló un destacamento que aún existe. Los primeros asentamientos civiles se registraron en la década del 90, y hacia el año 2001, un grupo de pescadores artesanales se estableció de manera definitiva en el lugar. Hoy cuenta con un ancladero que recibe embarcaciones de pesca y turismo.

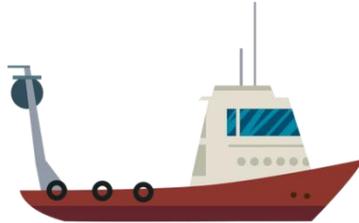
Ubicado sobre la costa este del Canal Beagle, a 75 km de la ciudad de Ushuaia. Para llegar, se debe tomar la Ruta Nacional n°3 y luego la Ruta Provincial J.



Ushuaia

Pto. Almanza

ACTIVIDAD N°1



En base al video Pescadores del Beagle. Presentar en la siguiente tabla los actores involucrados, Lista los principales y los secundarios.

<i>Actores principales</i>	<i>Actores secundarios</i>

ACTIVIDAD N°2

A). Se forman grupos de 5 alumnos.

Cada grupo estará formado por:

- ✚ Pescadores Artesanales/Individuales y agrupaciones organizadas
- ✚ Gobierno de TDF (INFUETUR, Ministerio de la Producción y Ambiente)
- ✚ Municipalidad de Ushuaia
- ✚ UNTDF
- ✚ CADIC



B). Cada grupo deberá armar una planilla con los siguientes datos:

GRUPO NOMBRE:

<i>Nombre del alumno</i>	<i>Actor que va a representar</i>

C). Cada alumno (según su rol) en cada grupo, deberá completar el siguiente cuadro:

<i>Rol Asignado</i>	<i>Cuáles el problema</i>	<i>Qué se en relación a este tema</i>	<i>Qué necesito saber</i>	<i>Cómo puedo encontrar la información que necesito</i>	<i>Ideas para Resolver la situación problemática</i>



Ideas de modelo de ficha



ACTIVIDAD N°3

Cada Grupo deberá realizar y presentar por este medio, un informe con lo trabajado, en el que deberá constar como mínimo lo siguiente:



A) Nombre del Grupo:

.....
.....

B) Cada uno de los miembros del grupo que representaban a cada Actor (CADIC, UNTDF, Gobierno....) deberá responder de acuerdo a lo que investigó.

- 1.- ¿Qué se cumplió en relación a los requerimientos de los pescadores?
- 2.- ¿Qué no se cumplió?
- 3.- ¿Por qué? ¿Qué falta para llegar a la meta?
- 4.- ¿Qué piensas que faltaría por hacer? Esto es más allá de los objetivos planteados.

C) Discusiones Finales:

Argumentación de posicionamiento final entorno a lo investigado por el grupo.

En la exposición final se pretende la argumentación del posicionamiento investigado por el grupo de estudiantes.

En esta etapa se requiere que cada grupo de estudiantes se reúna con sus miembros y en base al análisis de la información recolectada, puedan arribar a alguna conclusión final.

El docente en este momento actúa como mediador con el alumnado, para llegar a conclusiones finales trabajando desde las coincidencias y diferencias de cada grupo.

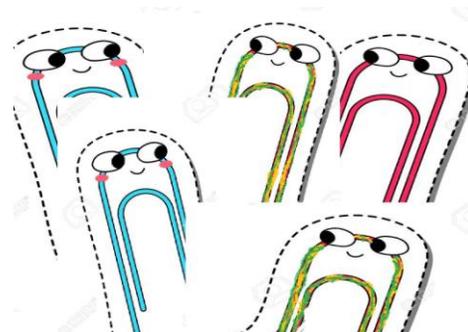
Para finalizar esta actividad se hace una puesta en común con todos los grupos, mediada por el docente y las preguntas orientativas para la discusión final podrían ser:

1. ¿Qué propuestas plantea cada grupo para llegar a los objetivos que no se cumplieron?
2. ¿En caso de no tenerlas, piensan que faltaría investigar más para llegar a formular esas propuestas?
3. ¿De realizar una entrevista a quién de los actores te gustaría entrevistar?



EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en dos instancias, **grupal** e **individual**



- 1) **Grupal:** Se realizará mediante la evaluación con Rúbricas, haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus debilidades mediante la autoevaluación. Para esto cada uno de los miembros del grupo participa lo más objetivamente posible, con el resto de sus compañeros de grupo, sobre el desempeño que tuvo en realizar sus trabajos durante todo el proceso. Esta tabla se propone ser completada una por cada grupo.

Aspectos que se deberá tener en cuenta:

- a) El interés: Muestra predisposición al aprendizaje, mejora en sus habilidades argumentales.
- b) El trabajo: El informe final de cada grupo, con los aportes individuales de cada alumno/a.
- c) La participación: Colabora en la búsqueda de soluciones al problema planteado de forma colectiva e individual, manifiesta mejoras en su capacidad dialógica; realiza los comentarios, imagina hipótesis y propone soluciones.

	MUY LOGRADO	BIEN LOGRADO	POCO LOGRADO	NO LOGRADO
INTERÉS	<i>Escucha y respeta opiniones</i>	<i>Escucha a los demás pero interrumpe a veces</i>	<i>Interrumpe a los compañeros</i>	<i>No deja escuchar a los demás</i>
TRABAJO	<i>Ha realizado todo lo que le correspondía</i>	<i>Ha realizado casi todo lo que le correspondía</i>	<i>Ha realizado menos de lo que le correspondía</i>	<i>No ha realizado nada</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Participa totalmente</i>	<i>Participa bastante</i>	<i>Apenas participa</i>	<i>No participa</i>

Cuestionario

Responde sobre la propuesta de abordaje al problema planteado

*Obligatorio

Alumno *

Tu respuesta

Conocías el problema de los pescadores artesanales de la Pcia.

No

Sí

Tal vez

Otro: _____

Te resulto cómodo trabajar en grupo sobre el tema planteado

Sí

No

Tal vez

Pensas que se lograra resolver el problema, desarrolla tu punto de vista

Tu respuesta

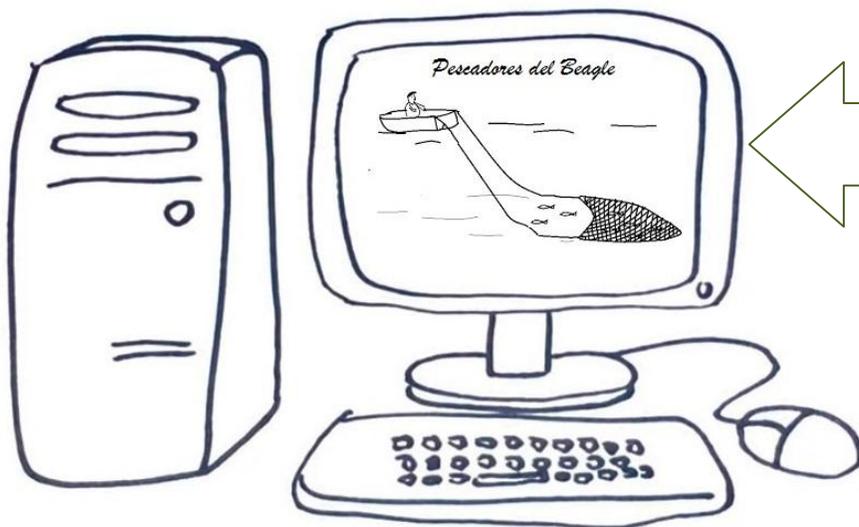
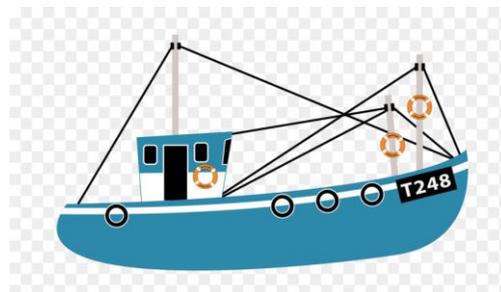
2) **Individual:** Cada alumno de manera individual completa el siguiente formulario.

Esta herramienta le da la posibilidad a cada estudiante de poder expresar sus ideas y sus emociones sobre las actividades realizadas.



1) Link de páginas que puedes acudir para buscar la información que necesitas:

- <https://www.tierradelfuego.gob.ar/ministerio-de-produccion-y-ambiente/>
- <https://www.ushuaia.gob.ar/>
- http://www.untdf.edu.ar/estudiantes/calendario_academico
- <https://cadic.conicet.gov.ar/>
- <https://tdfisladigital.com.ar/contenido/2649/el-cluster-de-pesca-artesanal-de-tierra-del-fuego-inauguro-dos-nuevos-muelles-pa>



El desarrollo de la propuesta didáctica planteada también se encuentra en la plataforma Classroom

Código de acceso a la clase:i6xi7ld